

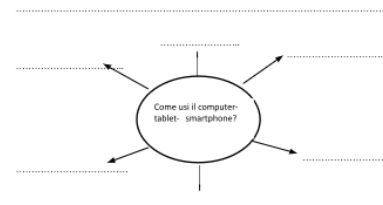
EAS “Noi e il web”

Titolo dell’attività	Noi e il web
Descrizione analitica della classe <i>Specificare il numero di studenti e la presenza di BES, DSA, ADHD, Autismo, interculturalità, ecc</i>	(classi quarte)
Disciplina/e coinvolte	Educazione Civica
Traguardi di competenza <i>Cfr. Indicazioni Nazionali Max 2</i>	- Comprende l’importanza di prendersi cura di sé, della comunità e dell’ambiente digitale, adottando comportamenti rispettosi. - Sa distinguere l’identità digitale da quella reale per sviluppare consapevolezza sui rischi e i pericoli online.
Dimensioni di competenza <i>Max 3 scritti all'infinito</i>	- Utilizzo del Web: Utilizzare risorse web per approfondire tematiche trattate in classe. - Criticità Digitale: Sviluppare consapevolezza sull’attendibilità di informazioni e contenuti digitali. - Sicurezza: Riconoscere rischi e pericoli nell’utilizzo del web.
Prerequisiti richiesti <i>(conoscenze e abilità che i bambini devono già possedere per poter affrontare l’attività in modo ottimale)</i>	Conoscenza delle Tecnologie di Base: - È utile che i bambini abbiano già avuto esperienze di base con dispositivi digitali, come tablet, computer o smartphone. - Padronanza elementare di applicazioni di scrittura (Word, Canva) o strumenti di presentazione (PowerPoint), per favorire l’autonomia nell’uso delle tecnologie durante le attività di produzione. - Rispetto dei turni di parola e capacità di ascoltare attivamente - Utilizzo di un linguaggio appropriato e rispettoso nelle interazioni verbali - Capacità di collaborare con compagni per raggiungere un obiettivo comune e capacità di suddividersi i ruoli
Indicatori osservabili <i>Sono da esprimere dal punto di vista degli studenti, scritti in ottica SMART: le conoscenze e le abilità che gli studenti</i>	- Condivide contenuti online con responsabilità e rispetto. - Valuta criticamente dati e notizie sul web. - Individua parole corrette per comunicare nel web. - Comprende la necessità di tutelare la propria privacy e i dati personali.

acquisiranno e gli atteggiamenti che potrebbero sviluppare. Max 4 scritti alla III persona singolare		
Area/e Competenza Digitale messa in campo	● Critica	
Articolazione e timing delle attività Descrivere la sequenza logica delle attività previste, usando un linguaggio chiaro, con una stima dei tempi per ciascuno step (specificare sempre le consegne e gli stimoli che vengono date agli studenti). Spiega il ruolo degli studenti e il ruolo dell'insegnante per ogni attività. Questi passaggi dovrebbero essere sufficientemente dettagliati per poter replicare l'attività in un contesto simile, con metodi di insegnamento simili, e si consiglia di specificare ciò che è azione dell'insegnante e ciò che è azione degli studenti. Attenzione anche a specificare i momenti nei quali si va a valutare. L'intero progetto deve essere articolato per una durata massima di 8 ore.	ANTICIPARE - LOGICA PROBLEM SOLVING <i>In questa fase il docente predispone il lavoro preliminare individuale (da far svolgere a casa oppure in aula), prepara il framework concettuale e il materiale di supporto e lancia lo stimolo.</i>	Durata
	Gli alunni, attraverso un incontro con degli esperti, hanno iniziato ad affrontare tematiche relative al web. Visto l'interesse espresso dagli alunni, si è reso necessario una continuazione del progetto da parte delle insegnanti. A tal proposito i ragazzi vengono invitati a rispondere ad un sondaggio per verificare la loro conoscenza dei dispositivi, dei loro applicativi e del loro uso . Attraverso l'app Menti meter https://www.menti.com/alg4njmtzd si raccoglieranno le informazioni in istogrammi che verranno poi condivise in una discussione guidata. Domande: 1. Usate a casa il computer? 2. Usate lo smartphone? 3. Vi piace la tecnologia? 4. A volte siete in difficoltà quando utilizzate un computer o un tablet? 5. Vi va di approfondire l'argomento in modo da comprendere i vantaggi e i rischi dell'uso della tecnologia e quindi esserne più consapevoli? Una volta visualizzati i risultati del sondaggio in tempo reale, l'insegnante guida una discussione collettiva, analizzando i dati e stimolando riflessioni sui risultati. stimola una riflessione sugli aspetti positivi e negativi legati all'uso della tecnologia. Si chiede agli studenti di pensare ai vantaggi (ad esempio, apprendimento, comunicazione, intrattenimento) e ai rischi (ad esempio, dipendenza, sicurezza online, privacy) associati all'uso di dispositivi digitali.	1 ora (2 lezioni da mezzora)

	PRODURRE - LOGICA LEARNING BY DOING <i>In questa fase il docente costruisce la consegna per l'attività d'aula di gruppo e organizza il lavoro (comunicazione del mandato di lavoro, predisposizione di strumenti e materiali, organizzazione dei gruppi, organizzazione del setting, definizione del prodotto atteso, organizzazione di tempi e modalità della condivisione) e i tempi di realizzazione e presentazione.</i>	5 ore (ogni fase stimolo e produzione vale 1 ora - 2 lezioni da mezzora)
	Fase di stimolo 1: Si propone agli alunni la visione di uno spezzone di un video tratto da " Parole ostili". <i>Il mio primo smartphone-</i> https://www.youtube.com/watch?v=Xap5H36DXsw&t=264s (Solo fino a 1:50) Il seguente video presenta una prima parte introduttiva in cui vengono sintetizzate tutte le azioni che si possono svolgere attraverso l'uso di uno smartphone, in particolare del web, e dà alcune indicazioni sull'uso corretto, che verranno : • Virtuale è reale • Le parole che usi ti rappresentano • Si è ciò che dici • Condividere è una responsabilità • Stabilisci con papà e mamma un tempo Momento di riflessione e discussione con gli alunni. Fase di produzione 1: scheda 2 (app Canva per completare) - Scheda che cos'è il web (lettura e completamento). https://www.canva.com/design/DAGXyGN0rEo/7Hy5FJIQIKzyl-ZiZYpNtA/edit?utm_content=DAGXyGN0rEo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton	

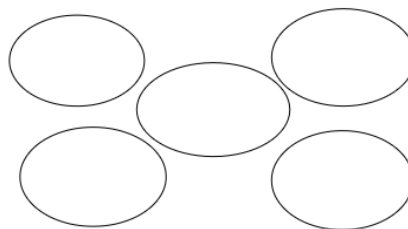
A casa hai la possibilità di utilizzare un computer, un tablet o uno smartphone?



Ti piace imparare utilizzando la tecnologia?

I

Dell video: **tecnologia responsabile per bambini** cosa ricordi:



CHE COS'È IL WEB?

Il Web (World Wide Web) è un sistema che permette di usare la rete globale di computer, chiamata Internet, per inviare ogni tipo di informazioni ad altre persone. Ma che cos'è una Rete? Una Rete è un collegamento che permette a più computer di comunicare fra loro e lavorare insieme. Internet è la "Rete delle reti", una serie di migliaia di reti minori tutte collegate tra di loro e tutte con lo stesso sistema di comunicazione. Il Web è cresciuto e continua a crescere a una velocità incredibile: da quando il suo ideatore Tim Berners-Lee lo lanciò sono stati creati milioni di siti Internet. Il Web oggi ospita milioni di pagine provenienti da tutto il mondo.

Bill Thompson, *La mia pagina Web*, Editoriale Scienza

• Rispondi alle domande.

- Tu usi Internet? Dove? A casa o a scuola?

- Ti colleghi da solo/a o in presenza di un adulto?

- Che cosa cerchi in rete? Quali informazioni vorresti trovare su Internet?

- Ti piace imparare usando il computer e Internet?

La scheda verrà completata attraverso word

Fase di stimolo 2: si propone agli alunni la visione di un secondo spezzone di un video tratto da " Parole ostili".

<https://www.youtube.com/watch?v=Xap5H36DXsw&t=264s> (Da 1:50 a 3:25)

Il video può essere anche visto dall'inizio per riprendere il discorso.

- Lo spezzone del video si addentra nel tema del cyberbullismo portando gli alunni a riflettere sull'importanza di un linguaggio corretto e rispettoso poiché il virtuale è reale e quindi ogni nostra azione nel web ha ripercussioni anche sulla vita di tutti i giorni.

In seguito alla visione del video viene attivata una fase di riflessione guidata dall'insegnante dove gli alunni sono chiamati ad esternare quanto compreso di ciò che hanno osservato. Le domande poste dall'insegnante saranno inerenti i comportamenti corretti e non assunti dalla protagonista del video come per esempio: *"Secondo voi quali comportamenti errati assume*

Anna? Come reagisce Anna alla visione in chat della foto di un compagno che cade dalle scale e che viene deriso? Come dovrebbe comportarsi per assumere un comportamento responsabile?

I bambini interagiscono tra di loro e con l'insegnante in ottica di riflessione sul tema e sulla differenza tra azioni corrette e scorrette che hanno compreso dal filmato. Nei momenti di riflessione saranno chiamati ad intervenire e partecipare attivamente.

Fase di produzione 2: viene proposta un'attività intitolata *"le parole sono sassi, le parole sono piume"* la quale avrà l'obiettivo di far comprendere meglio l'importanza dell'utilizzo di parole non offensive nella vita reale quanto nel virtuale.

PAROLE SCELTE

• Rispondi alle domande e scrivi.

- Hai mai pensato che le parole che dici o che scrivi possono essere come delle carezze?
Scrivi almeno 4 parole-carezza.

.....

- Hai mai pensato che le parole che dici o che scrivi possono essere come degli schiaffi?
Scrivi almeno 4 parole-schiaffi.

.....

- Hai mai pensato che le parole che dici o che scrivi possono essere un aiuto per gli altri?
Scrivi almeno 4 parole-aiuto.

.....

- Scegli fra le parole che hai scritto le tre che ti piacciono di più e spiega perché.

.....

app: Learning app (la scheda sopra verrà trasformata in un gioco)

<https://learningapps.org/display?v=p6gdvthba24>

Fase di stimolo 3: si propone agli alunni la visione di un terzo spezzone di un video tratto da "Parole ostili".

<https://www.youtube.com/watch?v=Xap5H36DXsw&t=264s> (da 3:25 a 4:24)

Il video può essere anche visto dall'inizio per riprendere il discorso.

In questa parte del video vengono invitati gli alunni a fare riflessioni su:

- Rispetta la privacy dei tuoi amici.
- Parla con un adulto se vedi qualcosa che ferisce te o altri.

Fase di produzione 3:

Al termine gli alunni continuano ad arricchire il proprio raccoglitore con una scheda dove individuano 4 azioni per essere un buon amico rispettoso degli altri.

PER ESSERE UN BUON AMICO...

Come aiuti gli amici se sono in difficoltà?	Quali parole gentili usi? (Le parole hanno ripercussioni sulla vita reale).
Rispetti la privacy dei tuoi amici?	Chi sono i tuoi adulti di riferimento se sei in difficoltà?

Compilazione della scheda con Word

Fase di stimolo 4: si propone agli alunni la visione di un quarto spezzone di un video tratto da “ Parole ostili” dove viene ripreso il concetto di privacy:

<https://www.youtube.com/watch?v=Xap5H36DXsw&t=264s> (da 3:25 a 7: 13)

- Attento a condividere le informazioni personale

Momento di riflessione

Fase di produzione 4:

ATTENTO A CONDIVIDERE LE INFORMAZIONI PERSONALI	
QUALI SONO LE INFORMAZIONI PERSONALI: • Nome e cognome • Data di nascita: • Indirizzo: • Telefono:..... • Attività che svolgiamo:..... •	
QUESTO SONO IO:	
MI CHIAMO	ABITO.....
	
INDIRIZZO	DATA DI NASCITA.....
TELEFONO.....	

App : Genially Domande sulla privacy

<https://view.genially.com/674899bc66fa27d8cbfb9bef/interactive-content-quiz-sulla-privacy>

Fase di stimolo 5:
<https://www.youtube.com/watch?v=Xap5H36DXsw&t=264s> (da 7: 13 a 11:10)

Fake news

- Invitiamo gli alunni a riflettere sulle false notizie che circolano nel web
- Come riconoscere le informazioni vere

Fase di produzione 6: Gli alunni rispondono a queste domande

• Come riconoscere le informazioni vere

Individua se queste affermazioni potrebbero essere vere o false	
MANGIARE UN KG DI CARAMELLE FA BENE ALLA SALUTE	
VERO	FALSO
ENTRO IL 2024 TUTTI GLI ANIMALI SI ESTINGUERANNO	
VERO	FALSO
I MASCHI SONO PIU' INTELLIGENTI DELLE FEMMINE	
VERO	FALSO
TUTTE LE PERSONE SONO IMPORTANTI	
VERO	FALSO
UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE PREVEDE IL CONSUMO DI FRUTTA E VERDURA	
VERO	FALSO
I VEGETALI HANNO BISOGNO DI ACQUA TUTTI I GIORNI	
VERO	FALSO
I BAMBINI DEVONO MANGIARE MOLTI DOLCI	
VERO	FALSO
LA SCIENZA LO DICE: LA VERDURA FA MALE	
VERO	FALSO

RIFLETTERE - LOGICA REFLECTIVE LEARNING

In questa fase il docente costruisce la scaletta per il debriefing e le domande di riflessione e immagina come valorizzare il prodotto realizzato. Inoltre, corregge le misconceptions e fissa i concetti con la lezione a posteriori.

Durata
1 ora

- L'insegnante introduce la fase di riflessione spiegando l'importanza di rivedere insieme i

concetti appresi per consolidarli e correggere eventuali fraintendimenti. Ricorda agli studenti che il confronto e la condivisione sono fondamentali per sviluppare un uso consapevole del web.

- Utilizzando l'insegnante crea una mappa concettuale interattiva con i principali concetti trattati (privacy, cyberbullismo, fake news, identità digitale). Ogni nodo della mappa rappresenta un tema esplorato e viene arricchito con le idee degli studenti. Gli studenti sono invitati a proporre parole chiave e idee da aggiungere.

2. Domande di Riflessione Guidata moduli app

<https://forms.gle/>

- Sulla consapevolezza dei rischi online:
 - "Quali comportamenti avete imparato a evitare online? Perché è importante evitarli?"
 - "Quali pensate siano i principali rischi di condividere troppo della propria vita sui social?"
- Sull'uso responsabile del linguaggio:
 - "Come possiamo evitare di usare parole che possono ferire gli altri? Perché è importante scegliere bene le parole, sia online che offline?"
 - "Quali parole o frasi usereste per descrivere un comportamento rispettoso sul web?"
- Sulla privacy e la sicurezza dei dati:
 - "Perché è importante proteggere le nostre informazioni personali?"
 - "In quali situazioni avete compreso che è meglio non condividere certi dettagli online?"
- Sulla distinzione tra informazioni vere e false:
 - "Come possiamo riconoscere una fake news? Quali strategie possiamo usare per verificare se una notizia è vera?"

L'insegnante esplora e discute insieme agli studenti alcune risposte emerse durante l'attività, mettendo in luce eventuali errori di comprensione o idee sbagliate. Per esempio, se alcuni studenti hanno mostrato confusione tra privacy e condivisione, l'insegnante chiarisce questi concetti, utilizzando esempi pratici.

	● Ricapitolazione dei concetti chiave: L'insegnante riprende i temi principali attraverso una breve lezione a posteriori, strutturata sui punti della mappa concettuale, per fissare concetti come: ○ L'importanza della privacy e della sicurezza personale online. ○ La differenza tra identità reale e identità digitale. ○ Il riconoscimento delle fake news e l'attendibilità delle fonti. ○ L'uso rispettoso e responsabile del linguaggio, contrastando il cyberbullismo. ● Conclusione e valorizzazione del prodotto finale: L'insegnante mostra il libro digitale che raccoglie i lavori degli studenti, elogiando l'impegno e sottolineando l'importanza di quanto appreso per la vita quotidiana e per il futuro online di ognuno. Chiusura finale: ● Gli studenti rispondono a una breve attività di abbinamento su Word Wall, per consolidare le parole chiave apprese (es. Cyberbullismo, Fake, Postare, Privacy, Web, Trollare). https://wordwall.net/play ● Condivisione di riflessioni finali: ogni studente condivide una cosa che ha imparato e che pensa sia utile ricordare per usare il web in modo sicuro e responsabile.	
Prodotto atteso (compito autentico)	I vari lavori e le schede completate dai bambini saranno assemblati in un libro digitale . L'insegnante raccoglierà e organizzerà tutte le pagine per creare una risorsa finale consultabile.	
Setting (ambienti, organizzazione degli spazi)	<i>Indicare per ogni fase come si pensa di organizzare lo spazio (aula, laboratorio, outdoor...) e come si pensa di organizzare gli studenti.</i> <i>Se si lavora in gruppo, quali dimensioni dovrebbe avere il gruppo? Come entra in gioco la tecnologia? Se è previsto lo svolgimento di attività in ambienti online indicare come è strutturato questo spazio.</i> Fase Anticipazione: Aula con banchi a ferro di cavallo rivolti verso la LIM. Fase Produzione: Lavoro in isole da 3-4 studenti per collaborare nelle attività pratiche. Fase Riflessiva: Aula in configurazione circolare per favorire il confronto e la discussione.	
Strumenti, tecnologie e materiali	<i>Quali materiali, risorse e tecnologie saranno necessarie per la lezione?</i> <i>Si chiede di produrre un elenco di tutti i materiali e delle risorse tecnologiche necessari.</i>	

	<i>LIM</i> <i>Tablet o computer</i> <i>Mentimeter, Canva, Word, Learning App, Genially, Coogole, Word Wall, Socrative</i>		
Valutazione	<i>Per ogni attività identificare il tipo di strumento di valutazione formatrice utilizzata e di monitoraggio (es. check-list). Specificare, oltre alla rubrica di valutazione, se si prevede anche un momento di autovalutazione e/o di peer evaluation. Specifica gli strumenti valutativi che prevedi di utilizzare per ogni fase del lavoro e quindi all'interno della sezione dividere già i tre momenti:</i>		
	<i>Fase</i>	<i>Strumento di Valutazione</i>	<i>Obiettivo Specifico</i>
	<i>Anticipazione</i>	<i>Check-list e Osservazione Partecipativa</i>	<i>Durante il sondaggio iniziale con Mentimeter e la discussione guidata, l'insegnante utilizza una check-list per osservare i seguenti aspetti:</i> <i>● Partecipazione attiva e volontà di condividere le proprie esperienze.</i> <i>● Livello di consapevolezza e conoscenza iniziale sui concetti di base (uso del web, rischi e vantaggi).</i> <i>● Capacità di ascolto e rispetto delle opinioni altrui.</i>
	<i>Produzione</i>	<i>Griglia di Osservazione, Rubrica di Valutazione delle Competenze,</i>	<i>Monitoraggio della collaborazione, autonomia e capacità di applicare i concetti</i> <i>La rubrica di valutazione delle competenze digitali e sociali, condivisa con gli studenti prima dell'attività, include i seguenti criteri:</i> <i>● Responsabilità e rispetto</i>

nella condivisione online
(valuta la capacità di comprendere e adottare un linguaggio appropriato e rispettoso).

- **Capacità di valutare criticamente dati e notizie sul web** (valuta la consapevolezza dei rischi delle fake news e l'uso di strategie di verifica delle fonti).
- **Protezione della privacy e dei dati personali** (valuta la comprensione e applicazione delle norme di privacy e sicurezza).
- **Autonomia nell'uso delle tecnologie** (valuta la capacità di utilizzare strumenti digitali come Word, Canva, Mentimeter e Genially).

Riflessione

Peer Evaluation, Autovalutazione, Osservazione e Feedback dell'Insegnante

Riflettere sul proprio percorso, consolidamento delle competenze acquisite

Prodotto Finale

Rubrica di Valutazione del Prodotto Digitale

Valutazione della qualità del libro digitale creato

Autovalutazione

Aspetti	Sì	In parte	No
Ho partecipato attivamente alle attività			
Ho compreso l'importanza della privacy			
So distinguere notizie vere da fake news			
Ho collaborato bene con i compagni			

Rubrica di Valutazione delle Competenze Digitali e Sociali

Criterio	Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
Responsabilità e rispetto nella condivisione online	Condivide contenuti e partecipa attivamente alle discussioni online, dimostrando sempre un linguaggio appropriato e rispettoso. Guida i compagni a fare scelte corrette e rispettose.	Condivide contenuti e partecipa con responsabilità, utilizzando un linguaggio rispettoso e capendo l'importanza delle parole.	Condivide contenuti in modo responsabile con supporto, ma a volte fatica a mantenere un linguaggio completamente rispettoso.	Condivide contenuti online solo con guida dell'insegnante, spesso fatica a comprendere l'importanza di un linguaggio rispettoso.
Protezione della privacy e dei dati personali	Riconosce autonomamente i dati sensibili e sa come proteggere la propria privacy, dimostrando consapevolezza delle norme di sicurezza online.	Protegge la propria privacy e i dati personali, con qualche supporto. Sa riconoscere alcune informazioni che è meglio non condividere.	Protegge parzialmente la propria privacy, riconoscendo alcuni dati sensibili solo con supporto.	Protegge la privacy e i dati personali solo se guidato, mostrando poca consapevolezza sull'importanza della sicurezza online.

Autonomia nell'uso delle tecnologie	Utilizza strumenti digitali in modo autonomo, esplorando nuove funzioni e applicando le tecnologie con creatività e competenza. Condivide con i compagni suggerimenti e risorse utili.	Usa le tecnologie con un buon livello di autonomia, anche se necessita di supporto in alcune funzioni avanzate. Dimostra una comprensione generale degli strumenti.	Usa le tecnologie con supporto, seguendo istruzioni dettagliate per completare le attività richieste. Mostra una comprensione limitata delle funzionalità.	Usa le tecnologie solo con guida continua dell'insegnante e fatica ad applicare le funzioni base senza assistenza
--	--	---	--	---